



Стефанка Любомирова Христакиева [_ste55@abv.bg](mailto:ste55@abv.bg)

Осъществяването на контрола в обучението зависи от неговата организация и от подбора на средствата. Доброто съчетаване на класическите и интерактивни методи за контрол ще помогнат на учителя при диагностиката, а на ученика при ученето.

Основната цел на настоящото съобщение е усъвършенстване на диагностиката и оценяване постиженията на ученеците, с цел промяна в нагласата на учениците да учат.

Целта е свързана с решаване на следните задачи:

1. Изработване на общи стандарти за тестово изпитване
2. Изработване на дидактически материали във връзка с интерактивни методи за контрол: игри, домашни, съобщения, доклади и презентацията им, кооперативно учене.
3. Определяне възможност за поправка при изпитванията върху раздели, като стимул за самооценка и по-стабилни знания.
4. Създаване на точкова система за оценяване, която ученика решава кога и как ще бъде превърната в реална оценка.

След прилагане на описаните идеи мога да обобща следните резултати: От общо 182 ученика с които работя 31 ученика т.е. 17% не са се възползвали от възможността да съберат точки от домашни, които носят само положителна оценка. По-конкретно при 70 ученика от 7 клас само трима не са представили нито една домашна, а при 24 ученика от 8 клас всички са участвали в събиране на точки от домашни и презентации, средно по четири домашни на човек. За 11 от тези ученици, събраните точки са били важни при оформяне на годишната им оценка.

От всичките 182 ученика само 13 не са изявили желание и не са поправяли оценка, от тях 4 ученика са с отличен успех, а останалите се задоволяват с получените средни оценки. За по-голяма яснота обобщавам резултатите при 7^a клас- за 25 ученика, средно на всеки се падат по три поправки за учебната година. Поправката допринася за възпитаване самооценка на знанията, защото при нея предишната оценка се анулира и всеки решава, след като е работил по задачите дали да предаде работата си или да се откаже от поправката. От всичките 75 поправки само при 4 учениците са показали знания на същото ниво т.е. не са повишили оценката си.

В заключение мога да обобща, че приложената система от средства за контрол:

- 1 Създава условия за осъществяване на развиващата функция на контрола.
2. Допринася за промяна в нагласата за учене, помага на ученика да се самооценява и да оценява другите.

За въпроси и контакти-e-mail: ste55@abv.bg

Литература:

1. Стоянова, Ф. Тестология за учители. 1996.
2. Стоименова, Е. Измерителни качества на тестовете. 2000.